

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	PLANEACIÓN SEMANAL 2025			
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS	
Periodo:	III	Grado:	SEPTIMO	
Fecha inicio:	7 Julio	Fecha final:	12 Septiembre	
Docente:	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	Intensidad Horaria semanal:	4	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué impacto tiene nuestra forma de vida en los ecosistemas y cómo podemos contribuir a protegerlos?

COMPETENCIAS: Justifica sus elecciones o preferencias comparando personas, lugares o animales con frases estructuradas. Interpreta comparaciones y superlativos en textos orales y escritos para identificar diferencias y similitudes. Participa en proyectos creativos (poemas, comparaciones, descripciones) para valorar la diversidad natural y humana

ESTANDARES BÁSICOS: Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.

Semana	Referentes	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<i>What Is It Like?</i> Funciones comunicativas <i>*Making comparisons and expressing degrees of difference</i>	*Clasificar animales según sus características. Página 54. *Abordar grammar box: comparatives. Students' book página 56. *Compromiso: identificar características de animales y reportar la información a través de un texto.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro.	SABER: Identifica características de lugares, personas y animales en textos con apoyo visual HACER: Describe personas, objetos y lugares usando estructuras comparativas y superlativas en presentaciones orales y escritas. SER: Valora la importancia

	<p><i>Body and Mind</i> Funciones comunicativas *Giving advice * Giving orders and commands * Making suggestions and invitations *Talking about future intentions, decisions, and plans</p>			<p>-Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	<p>de cuidar el medio ambiente y promueve hábitos responsables en su comunidad escolar.</p>
2	<p>.</p> <p>.</p>	<p>*Socializar compromiso anterior.</p> <p>*Quiz: Amazing creatures. Página 54 virtual.</p> <p>*Inferir habilidades de los animales a partir de claves brindadas en el texto guía. Students' book página 55.</p> <p>Asignación actividades ADN</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
3		<p>Introducción del tema superlativos por medio de análisis del grammar box y video alusivo. Students' book Página 57.</p> <p>Link video: https://www.youtube.com/watch?v=Kpzm0W_gwc</p> <p>*Quiz superlativos. Página 57 virtual.</p> <p>*abordar superlativos de inferioridad y superioridad. (the most. And he least)</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.</p>	

				-Portafolio.	
4	.	<p>*Aparear las habilidades de 4 animales salvajes considerando la información brindada. Student's book página 58.</p> <p>*Diferenciar emociones humanas de las animales. Students' book página 60 y 61.</p> <p>*Realizar el quiz de la unidad # 4. Página 65.</p> <p>Asignación actividades ADN</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
5		<p>*Analizar el grammar box: pasado simple.</p> <p>Reconocer adjetivos relacionados a personalidades. Interpretar el verbo to be en su forma presente. Usar el verbo to be para completar información específica. Students' book página 68 y 69.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

6		<p>*Socialización de los compromisos *Ejemplificación de estructuras gramaticales. * Actividades prácticas. *Trabajo en el libro students' book páginas 70 y 71.</p> <p>Asignación actividades ADN</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
7		<p>*Reconocer culturas antiguas a través de la lengua inglesa e información puntual sobre sus características. Students, book página 72.</p> <p>*Workbook página 41 y 42.</p> <p>*Compromiso: Workbook página 43.</p> <p>Quiz quinta unidad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
8		<p>*Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.</p> <p>*El significado de los colores según la cultura china e india. Students' book página 74.</p> <p>Asignación actividades ADN</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. 	

				-Portafolio.	
9		<p>*Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido en anteriores periodos.</p> <p>*Retroalimentación de los temas abordados en el periodo.</p> <p>Quiz time: unit 5. Students book página 79.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
10	.	<p>*Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas</p> <p>*Retroalimentación de los temas abordados en el periodo.</p> <p>Workbook: página 47.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.

5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.

8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 6	Semana 8	ADN	Semana 3	Semana 5	HBA promedios	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló Tema: Animals Comparisons	Consulta Comparatives and superlatives	Revisión Workbook activities	Project unit 4	Revision Student's book activities Portafolio.	Semana 2, 4, 6 y 8 35%	Quiz Comparatives	Quiz Superlatives	Comparatives HBA Semana 2, 5 y 8				

